

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "МОСТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МКДОУ "Мостовский детский сад"  
Протокол № 1  
от "30" 08 2018 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МКДОУ  
"Мостовский детский сад"

Н.П.Долгих



от "30" 08 2018 г № 56

Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)

2018 – 2019 учебный год

Разработчик : воспитатель  
Возмилова Наталья Леонидовна.

с. Мостовское.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Режим дня.	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

- Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование
- Приложение 2. Перспективное планирование образовательной деятельности
- Приложение 3. Планирование образовательной работы на год
- Приложение 4. Расписание организованной образовательной деятельности
- Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю
- Приложение 6. План взаимодействия с родителями
- Приложение 7. Учебный план
- Приложение 8. Календарный учебный план
- Приложение 9. План традиционных событий и праздников
- Приложение 10. Режим двигательной активности
- Приложение 11. Режим закаливания

## **1. Целевой раздел программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова (далее программа «Детство»).

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами МКДОУ "Мостовским детским садом"

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса направленного на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личности развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации программы определенные ФГОС дошкольного образования:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи программы «Детство» дошкольного образования:

создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских

- потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
  - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
  - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
  - органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
  - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
  - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и программой «Детство».

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации»

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

Возрастные особенности детей 2-3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная

деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с 12 идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление

предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения,



приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Целевые ориентиры:**

-не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

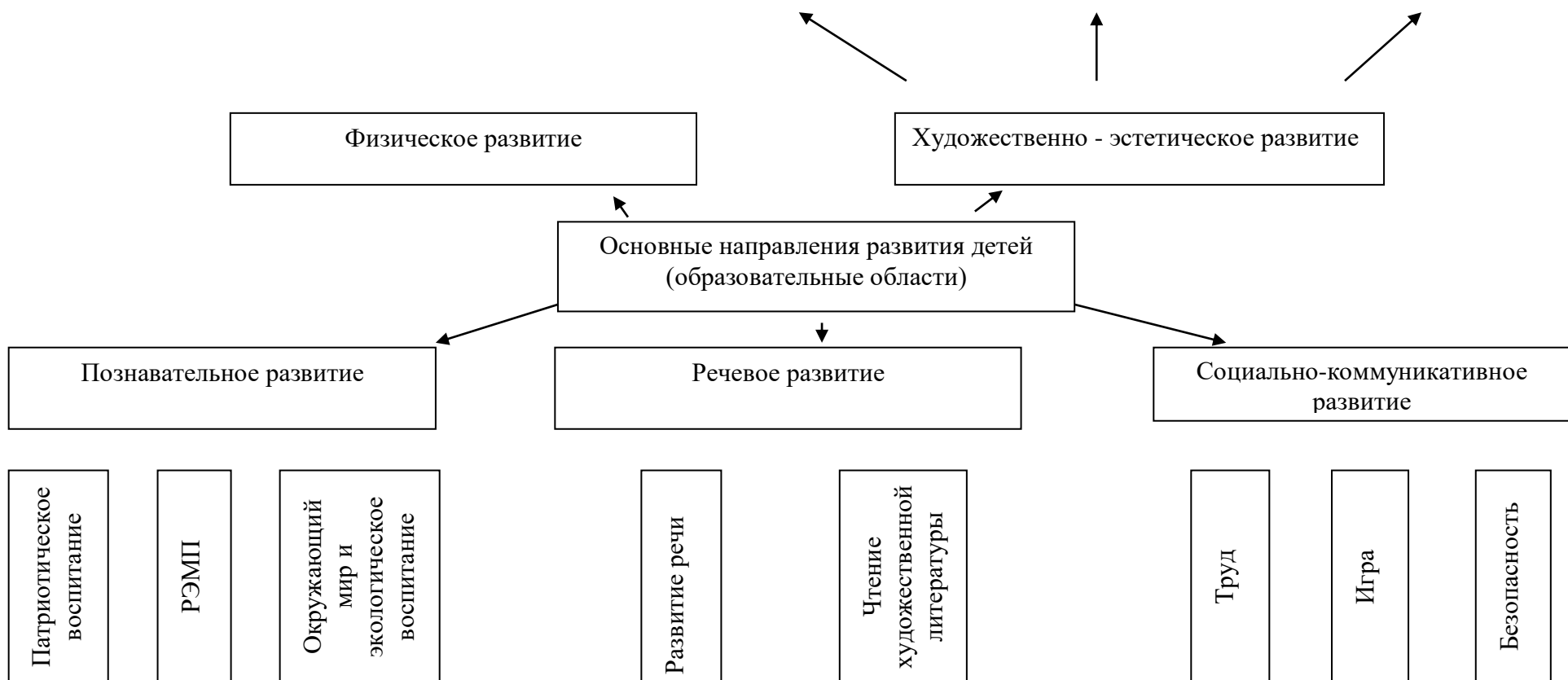
### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Музыкальное развитие

Изобразительная  
деятельность

Конструирование



### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программе " Детство"
<p>-направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральное и нравственные ценности;</p> <p>-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-становление самостоятельности,целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в Организации;</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,природе.</p>	<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></p> <p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о с в о е й семье, о радостных семейных событиях.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p> <p>Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>Формировать о с т о р о ж н о е и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программе " Детство"
<p>-развитие интересов детей, любознательности и позитивной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>-развитие воображения и творческой активности;</p> <p>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве т др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.</p>	<p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),</p> <p>Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</p> <p>Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственными отношениями.</p> <p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программе "Детство"
<p>-владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> <li>— Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>— Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</li> <li>— -Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>— Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>— Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> <li>— Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ul>

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программе "Детство"
<p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального ,изобразительного),мира природы;</p> <p>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>-формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)</p>	<p><i>Изобразительное искусство</i></p> <p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <p>Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события</p>



	<p>и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников</p>
--	--

### 2.1.5. Физическое развитие

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программе "Детство"
<p>-развитие физических качеств, таких как координация и гибкость;</p> <p>- равильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</p> <p>-правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>- овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни;</p> <p>-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</p> <p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные -Целевые прогулки -Экскурсии -Тематические встречи (гостиные) -Викторины -Конкурсы -Презентации	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст	игровая деятельность, - коммуникативная деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструирование из разного материала, - изобразительная деятельность, - музыкальная деятельность, - двигательная деятельность

### Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.  Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	

Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>

## Культурные практики

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурная практика	Назначение культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуация общения	Направлена на накопление положительного социально- эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально -практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

3-4 года приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов
  - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
  - Показывать детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально-технологического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Создание и обновление предметно-развивающей среды определено следующим образом:

Направление работы	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты.	Проведения режимных моментов.  Совместная и самостоятельная деятельность.  Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», и др. Центры детской активности: природы, труда, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр.  Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение.	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Стол воспитателя.
Приемная комната (раздевалка).	Информационно-просветительская работа с родителями.	Кабинки для раздевания детей, скамьи.  Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества.
Музыкально – физкультурный зал.	Музыкальные и физкультурные занятия. Утренняя и оздоровительная гимнастики. Развлечения, тематические, музыкально-физкультурные досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр–проигрывателем и колонками,  Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы.  Спортивное оборудование для развития основных движений.
Участок для прогулки.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная	Прогулочная площадка для детей младшей группы. Игровое, функциональное, (навес, скамья), оборудование. Клумбы.

	деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, клумбах.	Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, ведерки и т. д.
--	---	--

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др-СПб., ООО"Издательство"Детство-Пресс",издательство РГПУ им.А.И.Герцена,2014г-321стр.
- 2.Литвинова.О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста ФГОС: Издательство: Детство-Пресс.
- 3.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе"Детство".Издательство: Детство-Пресс.
- 4.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие-СПб.:Детство-Пресс,2009.

В группе оформлены следующие центры:

«Уголок ПДД»

Цель: формирование навыков у детей основ безопасности.

1. Полотно с изображением дорог и пешеходных переходов.
2. Макеты домов, дорожных знаков, дерева, светофора.
3. Мелкий транспорт.
4. Игрушки (модели людей)

ЦЕЛИ: Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.

«Уголок конструирования»

1. Крупный строительный конструктор.
2. Мелкий строительный конструктор.
3. Конструктор «Лего».
4. Игрушечный транспорт крупный и мелкий.

ЦЕЛИ: Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

«Музыкальный уголок»

1. Музыкальные инструменты: бубен, гитара...
2. Картинки с музыкальными инструментами.
3. Нетрадиционные музыкальные инструменты (емкости с наполнителями круп.)

ЦЕЛИ: Развитие слухового восприятия и внимания.

«Уголок дидактической игры»

1. Мозаика.

2. Лото различных видов.
3. Конструкторы с пазами.
4. Развивающие шнуровки .
5. Картинки с временами года.
6. Сюжетные картинки.
7. Числовой ряд.
8. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
9. Наборы разрезных картинок разной сложности.
10. Логико-математические игры.
11. Пособия для нахождения сходства и различия предметов.
12. Домино с картинками.

ЦЕЛИ: Формирование интереса к познавательной деятельности. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения. Формирование потребности в обогащении словаря. Развитие связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.

«Книжный уголок»

1. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
2. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

ЦЕЛИ: Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.

«Уголок Театра»

1. Маски.
2. Различные виды кукольного театра.
3. Атрибуты для разыгрывания сказок.
4. Тематический набор сказочных персонажей.

ЦЕЛИ: Развитие интереса к театрално- игровой деятельности. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления.

«Уголок сюжетно – ролевой игры»

1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита.
2. Комплект кукольных постельных принадлежностей.
3. Куклы крупные и средние.
4. Кукольная коляска.

5. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».

6. Сумочки, кошельки.

ЦЕЛИ: Формирование ролевых действий. Формирование коммуникативных навыков в игре.

«Уголок художественного творчества»

1. Цветная и белая бумага, картон.

2. Кисти, поролон, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.

3. Пластилин.

4. Краски «Гуашь».

ЦЕЛИ: Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, восприятие цвета и цветоразличения, творческих способностей.

«Спортивный уголок»

1. Мячи мелкие, средние и крупные.

2. Кегли,

3. Кольцеброс.

4. Скакалки, обруч.

5. Флажки, ленточки для занятия гимнастикой.

ЦЕЛИ: Развитие ловкости, координации движений. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.

«Уголок природы»

1. Картинки животных, грибов, птиц и т. д.

2. Игрушки животных.

ЦЕЛИ: Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. Совершенствование умения определять состояние погоды.

«Уголок для экспериментов»

1. «Волшебный сундучок», «Кладовая лесовичка» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.

2. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

3. Крупы.

4. Природный материал.

5. Емкости для воды.

ЦЕЛИ: Развитие наблюдательности.

Туалетная комната.

Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

ЦЕЛИ: Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

### 3.3. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Нами используется гибкий режим дня, т.е. могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. При составлении режима дня учитывается максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки на основе требований СанПиН.

#### Режим дня ( холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.30-08.30
Подготовка к завтраку.	08.30-09.00
Непосредственно образовательная деятельность.(общая длительность, включая перерыв)	09.00-09.40
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование), возвращение с прогулки.	09.40-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Сон	12.00-15.00
Подъём, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам ребёнка, общение ,работа секции и студий	15.40-16.30

#### Режим дня(теплый период)

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.30-08.30
Подготовка к завтраку	08.30-09.00
Игры, развлечения	09.00 - 09.50
Второй завтрак,	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке,прогулка,(наблюдение,игры,экспериментирование)возвращение	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00

Сон	12.00-15.00
Подъём, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры ,самостоятельная деятельность по интересам ребёнка, общение, работа студий, прогулка.	15.40-16.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В младшем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Моя любимая игрушка», «Моя семья», «Домашние животные», «Я вырасту здоровым» и т. п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 3—4-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка.

Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п., Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассмотрение картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления
- окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**Развивающая предметно-пространственная среда** направлена на

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Развивающая предметно-пространственная среда в группе*** содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке)

**обеспечивают:**

- игровую деятельность;
- познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

2) *Трансформируемость пространства* предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в группе различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала .

5) *Доступность среды* для воспитанников всех помещений где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечена.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* соответствует обеспечению надежности и безопасности ее использования



Расписание организованной образовательной деятельности

(Приложение 4)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
<p>1.Социальный мир 9.00-9.15</p> <p>2.Физическое развитие 9.25-9.40</p>	<p>1.Речевое развитие 9.00-9.15</p> <p>2.Музыка 9.25-9.40</p>	<p>1.Математическое развитие 9.00-9.15</p> <p>2.Физическое развитие 9.25-9.40</p>	<p>.Мир искусства(рисование) 9.00-9.15</p> <p>2.Музыка 9.25-9.40</p>	<p>1.Мир искусства(лепка, аппликация) 9.00-9.15</p> <p>2.Социальный /Природный мир 9.25-9.40</p> <p>3.Физкультурное развитие Вторая половина дня</p>	<p>2ч.45мин.</p>

	Утро 7.30 - 9:00 8.20- утренняя гимнастика ОДВРМ , СДД	НОД	1 - Прогулка 10:50-12:10 ОДВРМ , СДД	Вечер 15:00-16:00 15.00 – 15.20 оздоровительные процедуры ОДВРМ , СДД	2 - Прогулка 16:10-16:30 ОДВРМ , СДД
Пон.	1. Ознакомление с миром природы (д/и, беседа, наблюдения, проблемные ситуации)(Пр.С-Кр.Рр.) 2. Сюжетно-ролевая игра(Пр.С-Кр.) 3. Конструирование/ строительные игры (С-Кр.Пр.) 4. Психогимнастика (Пр.С-Кр.)	1.Соц-коммун. Разв/ реч. раз (Социал. мир/ р-р, чхл) 9:00-9:15 2. Физ.разв. 9:25-9:40	* ОДН по физ.культуре в инд. форме (прыжки)(Фр.) * Д/и (внимание)(С-Кр.Пр.) * Наблюдение (за неживой природой)(С-Кр.Пр.Рр.) * П/и (бег)(Фр.С-Кр.)	1. Инд. работа по мат. развитию (д/и, развивающие ситуации, упражнения)(Пр.С-Кр.) 2. Краеведение (д/и, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций) (Пр.С-Кр.Рр.) 3. Худ. дея – ть (инд. работа по ИЗО-упражнения)(Х-Эр.Пр.К-Ср.)	* П/и (лазание)(Фр.) * Наблюдение (за неживой природой) (С-Кр.Пр.)
Вт.	1. Этикет / Культура поведения (д/и, беседа, ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. ЗКР (д/и, д/у, арт.гимнастика, чистоговорки) (С-Кр.Пр.Рр.) 3. КГН (д/и, проблемные ситуации, чтение художественной литературы)(Пр.С-Кр.Рр.) 4. Хороводная игра (Пр.С-Кр.)	1.речевое разв. (развитие речи) 9:00-9:15 2 Худ-эст.разв. (музыка) 9:25-9:40  1. «веселые ладошки»	*ОДН по физ. культуре в инд. форме (бег, ходьба)(Фр.) * Д/и с природным материалом (Пр.С-Кр.) * Наблюдение (за обществен.жизнью)(Пр.С-Кр.Рр) * П/и (прыжки.)(Фр.)	1. Ознакомление с худ. лит-ой (заучивание) (С-Кр.Пр.Рр.) 2. Безопасность (ОБЖ - д/и, проблемные ситуации, чтение худ. лит-уры)(С-Кр.Пр.Рр.) 3. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.) 4. Обучение грамоте (д/и, упражнения)(Пр.С-Кр.Рр.)	* П/и (бег)(Фр.С-Кр.) * Наблюдение (за общественной жизнью)(Пр.С-Кр.)
Ср.	1. Ознакомление с социальной действительностью (д/и, беседа, проблемные ситуации)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Худ. дея – ть (инд. работа по рисованию –упражнения) (Х-	1.познание (матем) 9:00-9:15 2 Физ.разв. 9:25-09:40	* Развивающая игра (память) (Пр.С-Кр.) * Игровые упражнения (эмоциональное общение)(Пр.С-Кр.) * Наблюдение (растения)	1. Предметный и рукотворный мир. (опыт)(Пр.С-Кр.) 2. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.) 3. Театральная деятельность (С-Кр.Пр.Х-Эр.Рр.) 4. Игры по матем. разв. (д/и,	* П/и (равновесие)(Фр.) * Наблюдение (растения) (С-Кр.Пр.)

	Эр.Пр.С-Кр.) 2. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.) 4. Хороводные игры (С-Кр.Пр.)		(С-Кр.Пр.Рр.) * П/и (метание)(Фр.)	развивающие ситуации)(С-Кр.Пр.)	
Чет.	1. Развивающая игра ( <i>память, внимания</i> )(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Инд. работа по обучению грамоте ( <i>д/и, упражнения</i> )(Пр.С-Кр.Рр.) 3. Подвижные игры средней подвижности (Фр.С-Кр.Пр.) 4.Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.)	1.Худ-эст.разв. (рисование.) 9:00-9:15 2. Худ-эст.разв. (музыка) 9:25-09:40	* Игры-эксперименты (Пр.С-Кр.) * П/и с подгруппой (Фр.С-Кр.Пр.) * Наблюдение ( <i>за не живой природой</i> )(С-Кр.Пр.Рр.) * П/и ( <i>народные.</i> )(Фр.С-Кр.Пр.)	1. Мелкая моторика рук (штриховка, пазлы, упражнения)(С-Кр.Пр.Фр.) 2. Худ. дея-ть ( работа по лепке и аппликации – <i>упражнения, работа с ножн.</i> ) (Х-Эр.Пр.С-Кр.) 3. Развитие коммуникативных способностей ( <i>д/и, беседа, рассматривание альбомов, иллюстраций</i> )(С-Кр.Пр.Рр.) 4.ЗКР ( <i>д/и, д/у, арт.гимнастика, чистоговорки</i> ) (С-Кр.Пр.Рр.)	* П/и (метание)(Фр.) * Наблюдение ( <i>за не живой природой</i> ) (Пр.С-Кр.)
Пят	1. КГН ( <i>д/и, д/у, проблемные ситуации, Чхл.</i> )(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Развивающая игра: воображение (С-Кр.Пр.) 3. Ознакомление с худ. лит-ой ( <i>чтение</i> )(С-Кр.Пр.Рр.) 4. Подвижные игры малой подвижности (С-Кр.Пр.Фр.)	1.Худ-эст. познават. разв. (лепка/аппл.) 9:00-9:15 2Соц-ком.разв. (прир./соц. мир) 9:25-0940  1.Физ.разв	* ОДН по физ. культуре в инд. форме (Фр.С-Кр.) ( <i>ловля и бросанию мяча</i> ). * Д/и ( <i>ориен. в прос.</i> )(С-Кр.Пр.) * Наблюдение ( <i>животные</i> ) (Пр.С-Кр.) * П/и ( <i>равновесие</i> )(Фр.)	1. Этикет / Культура поведения ( <i>д/и, беседа, ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</i> ) (С-Кр.Пр.Рр.) 2. Музыкальная деятельность(Х-Эр. С-Кр.Пр.Рр.) 3. Хозяйственно-бытовой труд (С-Кр.Пр.) 4. Подведение итогов за неделю.	* П/и (прыжки) (Фр.) * Наблюдение ( <i>животные</i> ) (Пр.С-Кр.)

План взаимодействия с родителями. (Приложение 6)

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся».</li> <li>2. Консультация для родителей «Кризис 3х лет и как его преодолеть».</li> <li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет, режим дня».</li> <li>4. Беседа с родителями «Запасные вещи для детей».</li> <li>5. Индивидуальная работа с родителями, внови поступивших детей" Адаптация ребёнка к детскому саду"</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как воспитывать самостоятельность».</li> <li>2. Беседа с родителями на тему: «Развиваем речь детей».</li> <li>4. Анкетирование родителей: «Какой Вы родитель?»</li> <li>5. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе».</li> <li>6. Оформление выставки «Дары природы», совместные работы детей и взрослых.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш».</li> <li>2. Родительское собрание. Тема «Как развивать речь малыша ».</li> <li>3. Беседа « Удобная одежда детей в группе».</li> <li>4. Развлечение посвящённое «Дню матери»,</li> <li>5. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Что дарить детям на праздник».</li> <li>2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>3. Подготовка к Новогоднему утреннику и проведение.</li> <li>4. Оформление выставки «Мастерская Деда мороза», совместные работы детей и взрослых.</li> <li>5. Консультация для родителей «Прогулка на свежем воздухе и их значение ».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Я – сам!».</li> <li>2. Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>3. Памятка для родителей. «Сказки в жизни детей».</li> <li>5. Беседа «Сладости и ребёнок».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».</li> <li>2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей».</li> <li>3. Конкурс «Зимние забавы» (на лучший зимний участок).</li> <li>4. Родительское собрание «Изодеятельность в младшей группе.»</li> <li>5. Памятка для родителей «Пальчиковые игры»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Значение режима дня в жизни ребёнка.»</li> <li>2. Выставка рисунков «Мамочка ,любимая моя»</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Памятка для родителей «Добрые слова»</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье».</li> <li>3. Беседа на тему: «Учим стихи».</li> <li>4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье».</li> <li>5. Выставка«Дорого яичко к пасхальному дню».</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка».</li> <li>2. Родительское собрание: «Успехи детей 2 младшей группы».</li> <li>3. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.</li> <li>4.Памятка для родителей«Безопасное поведение детей на дороге».</li> </ul>

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-6 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 3 - 5 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 5 – 10 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 5 - 10 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 5 мин.
7	НОД по физической культуре	3 раза в неделю . Длительность- 15 минут
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕДУР ЗАКАЛИВАНИЯ

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла прохладной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Физическая культура в спортивном зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, ходьба босиком до и после сна, сон с доступом воздуха.	
После дневного сна	Гимнастика после сна в облегченной одежде, умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	