

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Мостовский детский сад»**

ПРИНЯТА:
На заседании педагогического
Совета протокол №1
От 28.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МКДОУ
«Мостовский детский сад»
_____ Долгих Н.П.
От 28.08.2018г. приказ № 64



**Рабочая программа
Старшей разновозрастной группы
на 2018-2019 учебный год**

Составил воспитатель: Белоусова О.П.

сМостовское, 2018 год.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы формирования программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложения

Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование

Приложение 2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

Приложение 3. Планирование образовательной работы на год

Приложение 4. Расписание организованной образовательной деятельности

Приложение 5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Приложение 6. План взаимодействия с родителями

Приложение 7. Учебный план

Приложение 8. Календарный учебный график

Приложение 9. План традиционных событий и праздников

Приложение 10. Режим двигательной активности

Приложение 11. Режим закаливания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана образовательного учреждения «МКДОУ Мостовский детский сад» и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- Основной образовательной программы МКДОУ Мостовский детский сад.
- Устава МКДОУ Мостовский детский сад.

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «*Детство*» под редакцией О. В. Солнцевой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам.

Физкультурно – оздоровительной направленности:

«Физическая культура в *детском саду*» Л. И. Пензулаевой,

«Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» Н. Н. Ефименко.

Интеллектуально – творческой направленности:

«Логическая азбука» В. Г. Гоголева,

«Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич,

«Изобразительная деятельность в *детском саду*» Т. С. Комарова,

«Цветные ладошки» И. А. Лыкова

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О. Л. Князева,

«Конструирование и ручной труд в *детском саду*» Л. В. Куцакова.

Здоровьесберегающей направленности:

«Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина,

«Правила и безопасность дорожного движения» О. А. Скоролупова,

«Я и мое тело» С. А. Козлова, С. Е. Шукшина.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

У детей от 4 до 5 лет возросли физические возможности : движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У

детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием

позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный портрет группы

Группу посещают 13 детей. Дети активные, дружелюбные. Из них с 1 группой здоровья – 6 детей, со 2 группой здоровья – 6 детей, с 3 группой – 1 ребёнок. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Вос

питатель: Белоусова Ольга Петровна

1	Общее количество детей в группе	13
	Из них мальчиков	5
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	10
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	3
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	2
6	Количество многодетных семей	8

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
-	3	9	1

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
2	4	6

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10		2

1.2. Планируемые результаты освоения программы

(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1 «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программы «Детство»
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе ; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувств 	<p>Средний возраст (4-5 лет) Мир социальных отношений</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.3 . Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>Ценностное отношение к труду</p> <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2 Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать</p>

<p>принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<p>детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p>Безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Старший возраст 5-6 лет</p> <p>Мир социальных отношений</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Ценностное отношение к труду</p> <p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> <p>Безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного</p>
--	---

	<p>поведения в повседневной жизни на основе правил. Подготовительный возраст (6-7лет) Мир социальных отношений</p> <p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Ценностное отношение к труду</p> <p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
--	---

2.1.2. «Познавательное развитие»

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программы «Детство»
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	Средний возраст(4-5 лет) 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на

<p>- формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> <p>Старший возраст(5-6 лет)</p> <p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> <p>Подготовительный возраст(6-7 лет)</p> <p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные</p>
---	---

	<p>способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства. 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	--

2.1.3. «Речевое развитие»

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программы «Детство»
<p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 	<p>Средний возраст(4-5 лет)</p> <p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по</p>

<p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>иллюстрациям. Старший возраст(5-6 лет) 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Подготовительный возраст(6-7 лет) 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах(проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
---	---

2.1.4. «Художественно – эстетическое развитие»

<p>Задачи в соответствии с ФГОС</p>	<p>Задачи по программы «Детство»</p>
<p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,</p>	<p>Средний возраст(4-5 лет) Изобразительное искусство 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих</p>

<p>музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношений к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<p>предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и</p>
--	---

событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Старший возраст_5-6 лет)

Изобразительное искусство

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 3. Продолжать развивать эмоционально-

эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Подготовительный возраст(6-7лет)

Изобразительное искусство

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к

	<p>окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. 3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>Музыка</p> <p>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового</p>
--	--

	музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
--	--

2.1.5. «Физическое развитие»

Задачи в соответствии с ФГОС	Задачи по программы «Детство»
<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных</p>	<p>Средний возраст(4-5 лет)</p> <p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>Старший возраст)5-6 лет)</p> <p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и</p>

привычек и др.)	<p>привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Подготовительный возраст(6-7лет)</p> <p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы по освоению образовательной области

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Методы и средства
Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальн	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	беседа; консультации; информационные листы; выставки.	Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.

Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	ая игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие			Наглядные и Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь
--	---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»
Формы работы по освоению образовательной области

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Методы и средства
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседа, консультации информационные листы, досуги, развлечения, соревнования, участие в проектах.	Наглядные Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений,

<p>ние Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность</p>	<p>ние Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность</p>			<p>сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция Практические Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательн ой форме инструкция Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционн ый спортивный инвентарь</p>
---	---	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формы работы по освоению образовательной области

Режимные моменты	Совм. деят. педагог а с детьми	Самост. деят. детей	Совм. деят. с семьей	Методы и средства
---------------------	-----------------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------

<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Беседа; консультации; информационные листы; выставки</p>	<p>Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Наглядные Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь.</p>
---	---	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»
Формы работы по освоению образовательной области

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с	Методы и средства
------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------------	-------------------

	педагога с детьми	детей	семьёй	
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разнообразное общение Создание коллекций	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельно й детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Беседа; консультации; информационные листы; выставки	Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Наглядные Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр,

				спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Методы и средства
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность.	Беседа, консультации информационные листы, выставки.	<u>Ранний возраст</u> Музыкальная деятельность Методы: занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения Средства: ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты <u>Дошкольный возраст</u> <u>Дошкольный</u> Изобразительная деятельность Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский,

	деятельность Создание коллекций			проектирование Средства: ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование Средства: ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованной и концертной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты.
--	---------------------------------------	--	--	---

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская,строительно-конструктивная,игра-драматизация)	1
Музыкально-театрализованная деятельность или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд	1 в 2 недели

Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых на воздухе
Коммуникативная деятельность: - развитие речи и освоение культуры общения, этикета	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
- грамота	1
Познавательная-исследовательская деятельность: - познание объектов живой и неживой природы;	1
- познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй, селом), освоение культуры общения, безопасного поведения;	1
- математическое и сенсорное развитие	1
Продуктивная деятельность: - рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству	3
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Традиции группы

Традиции	Праздники и развлечения	Досуги	Тематические занятия	Выставки	Акции	Культурные-массовые мероприятия	Конкурсы
День знаний, День независимости, День матери, День смеха, День космонавтики, День именинника.	Золотая осень, Новый год, День защитника Отечества, Пришла весна, До свидания детский сад, День защиты детей, День России.	Папа, мама, я-спортивная семья, Азбука безопасности, Народные игры, Фестиваль подвижных игр,	День Победы, Моя семья, День космонавтики, Земля – наш общий дом,	Дары осени, Зимние фантазии. Моё родное село.	Подари игрушку малышу, Чистый двор, Покормите птиц зимой,	Экскурсия в школу и библиотеку, Экскурсия по селу,	Лучшие зимние постройки, Необычные композиции на клумбе,

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы у детей в возрасте от 4 до 7 лет

Возраст	Приоритетная сфера	Направления работы
4 – 5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационно о кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<p>1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; 2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; 3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; 4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; 5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; 6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); 7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5 – 6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<p>1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; 2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; 3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) 4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; 6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; 7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>

6 – 7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
-----------	--	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Взаимодействие с семьёй построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В своей работе с семьёй использую разные формы: ежедневное открытое общение с родителями, родительские собрания.

План работы с родителями в Приложении 6.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй	Встречи – знакомства, анкетирование.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальне и групповые консультации, родительские собрания, беседы, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт МКДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, участие в тематических выставках
Образование родителей	Лекции, семинары, сайт ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, проектно – исследовательской деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения

Программа обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках средней, старшей и подготовительной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды,

Группа, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия,

обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ необходимо учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Необходимо иметь для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный(со вмещённый)зал.	НОД по музыке.	Воспитатели, дети.
	Индивидуальная работа с детьми по музыке.	Воспитатели, дети.
	Праздники, развлечения, разнообразные представления.	Воспитатели, дети, родители.
	Утренняя гимнастика.	Воспитатели, дети.
Спортивный (совмещённый)зал.	НОД по физической культуре.	Воспитатели, дети.
	Спортивные праздники и развлечения.	Воспитатели, дети, родители.
Групповая	Помещение воспитательно-образовательной работы с детьми, предметно-развивающая среда группы.	Дети, воспитатели, родители.
Участок МКДОУ	Прогулки: Игровая, трудовая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность(развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонных изменений).	Дети, воспитатели, родители.
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей.	Дети, воспитатель, фельдшер.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб, ООО»Издательство «Детство - Пресс», издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014г. -321стр.
2. Верещагина Н,В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет);Издательство :Детство – Пресс.
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группы (с 5 до 6 лет); Издательство: Детство – Пресс.
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство – Пресс.
5. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». Издательство: Детство – Пресс.
6. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Издательство: Детство – Пресс.
7. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников (второй год обучения). Издательство: Детство – Пресс.
8. Тимофеева Л,Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Издательство: Детство – Пресс.
9. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду. Издательство: Детство – Пресс

10. Нищева Н.В. Познавательльно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты. Издательство: Детство – Пресс.
11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
- 12.. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2009г.
13. Михайлова З.А., Сумина И.В., Чепашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Пресс, 2009г.
14. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно – дидактическое пособие.- СПб.: Детство – Пресс, 2008г.
15. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс.
16. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно – дидактическое пособие.- СПб.: Детство – Пресс, 2013г.
17. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство Пресс», 2009г.
18. Колдина Д.Н, Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Москва-Мозаика – Синтез, 2011г
19. Объёмная аппликация (Из опыта работы воспитателя первой категории детского сада №5 Петровой И.М.) СПб «детство – пресс», 2002г
20. Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова, В.И.Пирадова. Ребёнок и книга. Пособие для воспитателя детского сада. «Детство – пресс», СПб.: 2004г.
21. Колдина Д.Н, Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. Москва, Мозаика-Синтез, 2011г.
22. Новикова В.П. Математика в детском саду 5 – 6 лет. Конспекты занятий. Учебно – методическое пособие. Москва, Москва- Синтез.: 2015г.
23. С.В.Соколова Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб «Детство-Пресс».: 2002г.
24. З.А.Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2001г.
25. Л.Е.Белоусова. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-ПРЕСС2.: 2002г.
26. Т.А.Бударина Знакомим детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников. СПб.: Детство – ПРЕСС.: 2015г.
27. О.М.Ельцова Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.: 2011г.

3.3. Режим дня

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа	Подготовительная группа
Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
НОД – 1	09.00 – 09.20	09.00 -09.30
НОД – 2	09.40 – 09. – 10.00	09.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
НОД – 3		10.30 – 11.00
Свободная деятельность	10.20 – 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, экспериментирование), возвращение с прогулки	11.00 – 12.10	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40	12.10 – 12.40
Сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 -15.40	15.20 – 15.40
НОД – 3	15.40 – 16.00	
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, работа секций, студий	16.00 – 16.10	15.40 – 16.10
Игры, прогулка, уход домой	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Старшая разновозрастная группа
Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Игры, развлечения.	9.00-9.50
Второй завтрак.	9.50-10.00
Прогулка.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.50-12.10
Обед.	12.10-12.35
Сон.	12.35-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.40
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, работа секций, студий.	15.40-16.00
Игры, прогулка, уход домой.	16.00-16.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Традиции группы

Круг. Ежедневно каждое утро проводится утро радостных встреч, круг приветствия. Расположить детей на положительный настрой, приветствовать друг друга, улучшить настроение.

Правила поведения детей в группе.

Классическая музыка в группе звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Ежедневно – минута тишины, минута релакса. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна, для выплеска энергии.

Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группе используется колокольчик.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

- 6 января – Праздник Крещения Господня.
- 7 января – Рождество Христово.
- 13 января – Старый Новый год. День Российской печати.
- 25 января – Татьянин день.
- 17 февраля – День проявления Доброты.
- 21 февраля – Международный день родного языка.
- 23 февраля – День защитников Отечества.
- 25 февраля – День здоровья.
- 1 Марта – День кошек в России.
- 8 марта – Международный женский день.
- 27 марта – Всемирный день театра.
- 1 апреля – День смеха.
- 2 апреля- Международный день детской книги.
- 7 апреля – Всемирный день здоровья.
- 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.
- 15 апреля – Пасха.
- 23 апреля – Всемирный день книг.
- 1 мая - Праздник Весны и Труда.
- 9 Мая – День Победы.
- 15 мая – Международный день семьи.
- 18 мая – Международный день музеев.
- 1 июня – Международный день защиты детей.
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды.
- 8 июня – Всемирный день океанов.
- 9 июня – Международный день друзей.
- 12 июня – День России.
- 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности.
- 11 июля – День шоколада.
- 29 июля – День Военно-морского флота России.
- 30 июля – Международный день дружбы.
- 2 августа- День воздушно-десантных войск. Ильин день.
- 5 августа – День железнодорожника. Международный день светофора.
- 11 августа- День физкультурника.
- 12 августа – День строителя.
- 14 августа – медовый спас.
- 19 августа - Осенины. Яблочный спас.
- 27 августа – День кино России.
- 1 сентября – День знаний.
- 13 сентября – Осенины.
- 27 сентября – День дошкольных работников.
- 1 октября- Международный день пожилого человека.
- 5 октября -Международный день учителя.
- 7 октября- Международный день песен.
- 14 октября- Покров.
- 4 ноября – День народного единства.
- 18 ноября – День рождения Деда Мороза.
- 21 ноября -Всемирный день приветствий.

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр;
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- уголок для экспериментирования,
- математический уголок,

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	Физкультурный центр в соответствии с возрастом.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр с ознакомлением родного края. 2. Уголок дежурного. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Уголок уединения.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр сенсорного развития. 2. Мини- лаборатория. 3. Библиотеки детской литературы. 4. Центр конструирования . 5. Центр природы .
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дидактические игры. 3. Библиотека детской художественной литературы. 4. Наглядные пособия. 5. Центр речевого развития.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительного творчества . 4. Костюмерная, центр ряженья. 5. Театрализованный центр. 6. Центр ручного труда.

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Праздники, итоговые занятия
Сентябрь	Детский сад, школа.	День знаний.
	Овощи, фрукты и ягоды.	Поделки из природного материала.
	Труд людей осенью.	«Хлеб-всему голова».
	Кладовая леса – грибы.	День дошкольного работника
Октябрь	Золотая осень.	День пожилого человека.
	Моё здоровье.	Выставка рисунков.
	Насекомые.	
	Домашние животные и их детёныши.	
Ноябрь	Безопасность.	День народного единства.
	Дикие животные осенью.	
	Что такое хорошо и что такое плохо.	День рождения Деда Мороза. Выставка детского творчества: «Что такое хорошо, и что такое плохо».
	Родная страна.	Моё родное село
	Сезонная одежда.	
Декабрь	Животные холодных стран.	
	Зимующие птицы.	
	Дикие животные зимой.	
	Новый год.	Новый год.
Январь	Зимние забавы.	
	Посуда и комнатные растения.	
	Продукты питания.	День родного языка
	Сказки Пушкина.	
Февраль	Зимушка – зима.	
	Широкая масленица.	
	Защитники Отечества.	День здоровья.
	Транспорт	Весёлые старты с папами.
Март	Перелётные птицы.	
	Ранняя весна.	Утренник 8 Марта!
	Морские обитатели.	
	Всем советую дружить.	
Апрель	Мальчишки и девчонки.	День смеха.
	Космическое путешествие.	День космонавтики.
	Цветущая весна.	
Май	День Победы.	
	Театральная неделя.	
	Скоро в школу.	
	Мониторинг.	

Приложение 4. Расписание организованной образовательной деятельности.

	Средняя группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Развитие речи	
	2. Мир природы / Социально-коммуникативное развитие	
	3. Музыкальное	
		4. Математика
Вторник		1. Математика
	2. Изобразительная деятельность	
	3. Физкультурное	
Среда	1. Математика	
	2. Художественная литература / Обучение грамоте	
	3. Изобразительная деятельность	
	4. Музыкальное	
Четверг		1. Развитие речи
	2. Физкультурное на воздухе	
		3. Изобразительная деятельность
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Физкультурное	

Приложение 8. Календарный учебный график.

Вид деятельности	Период учебного года
Адаптационный период	01 – 15 сентября
Диагностический период	01 – 14 сентября
Учебный период	15 сентября – 31 декабря
Неделя здоровья	09 января – 12 января
Учебный период	13 января – 15 мая
Диагностический период	18 мая – 31 мая
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа
Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыке, изобразительной и конструктивной деятельности(основание СанПин)	В соответствии с годовым планом

Приложение 9. План традиционных событий и праздников.

Месяц	Педагоги	Дети	Родители
Сентябрь	1. Мотивация и оптимизация воспитательно-образовательного процесса.	1. Экскурсия в школу. 2. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Выставка «Осенние фантазии». Эксперименты в природе. 4. Работа в цветнике «Собираем семена цветов».	1. Анкетирование родителей.
Октябрь	Семинар – практикум «Использование природного материала в играх и поделках детей».	Осенины. Здравствуй, осень золотая. «День здоровья». Труд детей в природе (цветнике). Сбор семян.	Общее родительское собрание. Выбор родительского комитета. Беседа с родителями «Готовность детей к обучению в школе». Субботник родительский.
Ноябрь	Первичная диагностика детей. Оформление ширм, папок – передвижек по проблемам воспитания детей.	Праздник «День матери». Неделя игры, игрушки. Викторина «Любимые герои сказок».	Праздник «День матери». Консультация «Почему дети сквернословят». День открытых дверей.
Декабрь	«Изготовление Ёлочных украшений, игрушек». Выставка «Работа с детьми зимой».	Выставка «Мастерская Деда Мороза». Новогодний утренник.	«Мастерская Деда Мороза» конкурс новогодней игрушки. Новогодний утренник.
Январь	Папка – передвижка «Осторожно, грипп».	«Рождество». «Зимние забавы» (постройка снежных городков)	Родительское собрание «Фотовыставка «Хорошо у нас в саду».
Февраль	«Весёлые старты» совместные с папами, приуроченные к 23 февраля. Подготовка к 8 Марта.	Досуг «Масленица». «Весёлые старты». «День здоровья».	«День здоровья».
Март	Папка – передвижка «Работа с детьми весной».	Утренник «Марта». Развлечение «Встреча весны». «День здоровья»	Утренник «* Марта».
Апрель	Консультация «Игрушки и пособия для игр».	Выставка «Дорого яичко к Пасхальному дню».	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада». День открытых дверей.

Май	Консультация «Игрушки и пособия для игр».	«Выпускной бал» Досуг «День Победы». Конкурс рисунков, посвящённый Дню победы. День здоровья	Консультация «С ребёнком на природе».
Июнь	«День защиты детей» Семинар – практикум «Оборудование для игр с ветром, водой, песком».	Праздник «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Спортивный праздник.	
Июль		Праздник «Лето красное». Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Конкурс детского рисунка «Береги природу».	Фотовыставка «Как я отдыхаю», «Как я помогаю маме».
Август	Итоги летней оздоровительной работы	Развлечение «Мы самые сильные, ловкие, выносливые». Развлечение «Люблю берёзку русскую».	

Приложение 10. Режим двигательной активности.

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Физические упражнения и - игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика;	Ежедневно 6 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно 7 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно 8 мин Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

Приложение 11. Режим закаливания.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приёма пищи	Ежедневно, 3 раза в день	Т воды +20	+	+	+
	Полоскание горла.	После обеда.	Ежедневно.	Т воды от +20 до +36	+	+	+
	Обливание ног.	После дневной прогулки.	Июнь-август, ежедневно.	Т воды +20, +18	+	+	+
	Умывание	После каждого приёма пищи, после прогулки.	Ежедневно.	Т воды +20, 28.	+	+	+
Воздух	Облегчённая одежда.	В течение дня.	Ежедневно, в течение года.		+	+	+
	Одежда по сезону.	На прогулке.	Ежедневно, в течение года.		+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе.	После занятий, после сна.	Ежедневно, в течение года.	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий.	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе.		Июнь – август.	В зависимости от возраста.	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе.		В течение года.	10 – 30 минут в зависимости от возраста.	+	+	+
	Дневной сон с открытой форточкой.		В тёплый период.	t-возд. +15, +16	+	+	+
	Бодрящая гимнастика.	После сна.	Ежедневно, в течение года.		+	+	+

	Дыхательная гимнастика.	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна.	Ежедневно ,в течение года.	3 – 5 упражнений.	+	+	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня.	Ежедневно, в течение года.	3 – 6 мин.	+	+	+
	Пальчиковая гимнастика.	На занятиях	Ежедневно	5 мин.	+	+	+
	Контрастное босохождение (песок-трава).	На прогулке	Июнь – август с учётом погодных условий.	От 10 до 15 мин.	+	+	+
	Самомассаж	После сна.	В течение года.	2 раза в неделю	+	+	+