

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Мостовский детский сад»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МКДОУ «Мостовский детский сад»

Долгих Н.П.

от «30» августа 2016 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования**

Мостовское 2016

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.1.2. Познавательное развитие
- 2.1.3. Речевое развитие
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.1.5. Физическое развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Режим дня.

3.2.2. Учебный план

3.2.3. Календарный учебный график

3.2.4. Расписание НОД

3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности

3.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого - педагогические условия

3.3.2. Кадровые условия

3.3.3. Материально-технические условия

3.3.4. Финансовые условия

3.3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических источников

3.5. Перечень литературных источников

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация для родителей

4.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

4.1.2. Используемые примерные программы

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Мостовский детский сад» (далее МКДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКДОУ разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует *цели*, определенные *ФГОС дошкольного образования*:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на решение следующих *задач ФГОС дошкольного образования*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова (далее программа «Детство»).

Цель программы - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и коррекция недостатков в речевом развитии.

Задачи:

1. Охранять жизнь и укреплять физического и психического здоровья детей.
2. Учитывать в образовательном процессе возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.
3. Обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
4. Воспитывать у детей, с учетом возрастных категорий гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.
5. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков речевого развития детей.
6. Взаимодействовать с семьями в осуществлении совместной образовательной деятельности
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам

воспитания, обучения и развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на вариативных (парциальных и авторских, рабочих) программах (таблица 1)..

Парциальная программа по экологическому развитию «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич реализуются в НОД.

Задачи и содержание по Лего-конструированию реализуются в НОД, совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также в свободной деятельности воспитанников.

Таблица 1

		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ		
		ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)	
			Краеведение	Дополнительные программы, проекты
Познавательное развитие		Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич .	
Художественно-эстетическое				«Ладушки» (Праздник каждый день) И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева
Физическое развитие				«Физкультурные занятия в детском саду», Л. И. Пензулаева;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей - младший дошкольный возраст - от 2-4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - от 4-5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5-7 лет (старшая и подготовительные группы).

Основная общеобразовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы, Образовательная программа реализует ряд *принципов*:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнёрства Организации с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Концептуальные принципы определяют разработку соответствующих технологий. Гуманистические технологии ставят воспитателей в позицию творчества и рефлексии. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально- творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность.

Таким образом, содержание образовательной программы соответствует ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена с учетом принципов программы «Детство»:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом материале);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до школьников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательная программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Основными участниками реализации образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, группы сформированы в соответствии с Уставом детского сада. В МКДОУ функционируют две разновозрастные группы общеобразовательной направленности:

- 1) младшая разновозрастная группа (1,5года – 4 года)
- 2) старшая разновозрастная группа (4 года – 7 лет).

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева , Гогоберидзе А.Г., 2011 г. (**Приложение №3**)

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки

результатов освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

1.2.2. Педагогическая диагностика (Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностические методики для обследования дошкольников.

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребёнком. (по письменному разрешению родителей воспитанников.) Литература: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008

Возраст ребёнка	Диагностика познавательной сферы	Диагностика эмоциональноличностной сферы
3-4 года	<ol style="list-style-type: none">1. Пирамидка, мисочки (восприятие)2. Коробка форм (восприятие)3. Матрёшка 3-составная (мышление)4. Разрезные картинки (2-3 детали) (мышление, восприятие)5. Цветные кубики (восприятие)6. Парные картинки (внимание, общая осведомлённость)7. Угадай, чего не стало? (память) Количественные представления	<ol style="list-style-type: none">1. Узнавание эмоций2. Сюжетная картинка (хорошо - плохо)

5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки (4-6 деталей) (восприятие) 2. Узнавание изображения (восприятие) 3. Нелепицы (общая осведомлённость) 4. Времена года 5. Лабиринты, Найди картинку (внимание) 6. Что спряталось (внимание) 7. 8 предметов (память) 8. Количественные представления 9. Найди домик для картинку (мышление) 10. Последовательность сюжетных картинок (причинно-следственные зависимости) 11. Рыбка (мышление) 12. 4-ый лишний (обобщение) 13. На что это похоже? (воображение) 14. Диагностико прогностический скрининг (Е.А.Екжанова) (определение уровня психофизиологической зрелости) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок семьи 2. Рисунок человека 3. Дополнения фраз 4. Лесенка (самооценка) 5. Игровая комната (межличностные отношения) 6. Тест тревожности (Тэмпл, Дорки) 7. Узнавание эмоций
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки (6 частей) (восприятие) 2. Домик (внимание) 3. Вырежи круг (тонкая моторика) 4. Последовательность сюжетных картинок (мышление, речь) 5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление) 6. Найди недостающий (логическое мышление) 7. Десять слов (слухо-речевая память) 8. Запоминание фигур (зрительная память) 9. Корректорная проба (внимание) 10. Графический диктант (развитие произвольности) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок семьи 2. Рисунок человека 3. Тест тревожности (Тэмпл-Дорки) 4. Узнавание эмоций 5. Дополнение фраз 6. Лесенка 7. Игровая комната

	11.Запрещённые слова (развитие произвольности) 12.На что это похоже? (воображение) 13.Количественные представления 14.4-ый лишний (логическое мышление) 15.Предметная классификация (мышление) 16.Диагностико-прогностический скрининг (Е.А.Екжанова)	
--	--	--

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева и др.

2. Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

2.1.1. Образовательные области

1. Социально-коммуникативное развитие

№	Направление	Содержание
1.	<i>Образовательная работа с детьми направлена на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
2.	<p><i>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к

		<p>нему лично;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
3.	<p><i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
4.	<p><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; - предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.

2. Познавательное развитие

№		
	<p><i>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
	<p><i>Формирование познавательных действий,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и

	<i>становление сознания:</i>	<p>обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
	<i>Развитие воображения и творческой активности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
	<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

<p><i>Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.
--	---

3. Речевое развитие

№		
	<p><i>Владение речью как средством общения:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
	<p><i>Обогащение активного словаря:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
	<p><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
	<p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
	<p><i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

	<p><i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.
--	--	---

4. Художественно-эстетическое развитие

№		
	<p><i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
	<p><i>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
	<p><i>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш)

		<p>театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.
	<p><i>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; - развитие основ художественного вкуса; - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
	<p><i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству; - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

5. Физическое развитие

	<p><i>Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений

<p><i>числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:</i></p>	<p>спортивного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
<p><i>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать основные движения во время игровой активности детей: <p>Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).</p> <p>Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).</p> <p>Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).</p> <p>Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.</p> <p>Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп,</p>

		<p>используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).</p> <p>Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).</p> <p>Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).</p> <p>Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаюсь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).</p> <p>Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).</p> <p>Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).</p>
	<p><i>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</i></p>	<p>- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.</p>
	<p><i>Овладение элементарными нормами и</i></p>	<p>- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием</p>

<p><i>правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i></p>	<p>их здоровья, занятиями спорта</p>
---	--------------------------------------

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (таблица №2), которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица №2

Месяц	Блок	Недели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	С чего начинается	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения		

Ноябрь	Родина	4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
Январь		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -	Великий Устюг -	

					родина Деда Мороза	родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших	Правила поведения в	В мире доброты	

				привычках и нормах поведения	обществе		
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
		2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
	3						
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативная (социализация, безопасность, труд, коммуникация)	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
Познание	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие (коммуникация, чтение художественной литературы)	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.

	ситуаций, игры.			
Художественно-эстетическое развитие(музыка, художественное творчество)	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.

В дошкольной организации воспитываются дети от 2 лет до 7 лет. Учитывая специфику их индивидуальных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста

Задачи воспитания и развития:

Способствовать благоприятной адаптации в детском саду.

Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Способствовать развитию познавательной активности детей.

Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретения навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

Развивать взаимоотношения детей, умения действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
 Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
 Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности.

Примерный перечень форм образовательной деятельности (младшая группа)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1 в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Трудовые поручения	1 в неделю
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность (развитие речи и освоение культуры общения, этикета)	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Познавательно-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения; -сенсорное и математическое развитие	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация в 2 недели
Продуктивная деятельность:	2 образовательные ситуации

-рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели

Организация образовательного процесса в группах для детей младшего возраста в ДО соответствует ФГОС и содержанию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева и др. стр. 23-97).

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей среднего дошкольного возраста

Задачи воспитания и развития детей:

Способствовать становлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

Укреплять физическое, психическое здоровье, совершенствовать основные движения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и привычки, осуществлять закаливание детского организма.

Развивать познавательную активность детей, обогащать сенсорный опыт детей, создавать условия для освоения средств и способов познания.

Обогащать представления детей о людях, предметах и явлениях живой и неживой природы, разных сторонах окружающей действительности.

Создавать условия для овладения разнообразными умениями и способами деятельности и общения, поддерживать проявления самостоятельности в разных видах деятельности,

Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские отношения в совместных делах.

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Развивать эмоциональный облик на проявления красоты, стимулировать желание отражать впечатления в художественной, коммуникативной и игровой деятельности, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.

Организация образовательного процесса в группах для детей среднего дошкольного возраста в ДО соответствует ФГОС и содержанию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева и др. 2011 г., стр. 103-196).

Примерный перечень форм образовательной деятельности (средняя группа)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная игра-драматизация)	2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд	1 в 2 недели
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность (развитие речи и освоение культуры общения, этикета)	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Познавательная-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения; -сенсорное и математическое развитие	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация в 2 недели
Продуктивная деятельность: -рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

В целях обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; функционируют группы старшего возраста.

Задачи воспитания и развития детей.

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, способствовать проявлению самостоятельности детей в использовании правил культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, дружеских взаимоотношений, стремления к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире.

Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании.

Обогащать эстетические чувства и впечатление детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.

Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, поддерживать радость взросления. Понимания роста возможностей и достижений.

Воспитатели старших и подготовительных групп имеют высшее образование, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.

- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, регулярно знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в МОУ Мостовская СОШ, посещают уроки в начальных классах. В ДО приглашают учителей начальных классов, проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования (см. план по преемственности со школой)

- Освоение детьми пяти образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная

(овладение основными движениями) формы активности ребенка. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты нашего структурного подразделения используют традиционные и инновационные формы работы с детьми: игры-занятия, экскурсии, развлечения, развивающие ситуации, экспериментирование и т.д.)

Примерный перечень форм образовательной деятельности (старший дошкольный возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	1
Интеллектуальный и сенсорный тренинг («Школа Эврика»)	1 в 2 недели
Музыкально-театрализованная деятельность или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд	1 в 2 недели
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Коммуникативная деятельность: -развитие речи и освоение культуры общения, этикета -грамота	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях 1 образовательная ситуация
Познавательная-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения; - математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация
Продуктивная деятельность:	3 образовательные ситуации

-рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в ДОУ:

№	мероприятия	тема	сроки	возраст
1	Туристические походы	«Прогулка на луг» «прогулка к реке»	2 раза в год	5-7 лет (Старшая группа)
2.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Наша спортивная семья» «Растем здоровыми» «Спорт – это здоровье»	1 раз в квартал	2-7 лет (младшая, старшая группы)
3.	Спортивные соревнования	Веселые старты	2 раза в год	4-7 лет (старшая группа,)
4.	Дни здоровья		2 раз в год	2-7 лет (младшая, старшая группы)
5.	Концерты	Посвященный дню матери, К 8 марта	1 раз в год 1 раз в год	2-7 лет (младшая, старшая группы)
6.	Экскурсии	«Мы – будущие ученики» «Где работают наши родители» «Путешествие в мир искусства» «Книжкин дом»	1 раз в квартал	5-7 лет (старшая группа)

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

В современных условиях проникновение в сущность явлений, оценка прошлого и настоящего, прогнозирование будущих состояний общества служит основой для развития всех сфер человеческой деятельности. Целенаправленная, осознанная, теоретически и научно обоснованная инновационная деятельность основывается на теоретических положениях и принципах проектирования.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты (модели) предстоящей деятельности и спрогнозировать ее результат. Педагогическое проектирование предполагает составление целостного представления о педагогической деятельности, ее этапах, процессуальной и результативной стороне.

Педагогическая система - это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Педагогические системы как объекты проектирования - это сложные образования, состоящие из разнокачественных компонентов.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций - сложная многоступенчатая деятельность. Выделяют *три этапа (степени) проектирования*: моделирование; проектирование; конструирование

В МКДОУ в раннем возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
 - Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
 - Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
 - Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
 - Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
 - Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
 - Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
 - Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
 - Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
 - Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
 - Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
 - Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей
 - Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка,

компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в МКДОУ и села;

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй	Встречи- знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, беседы, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт МКДОУ и группы, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и

	праздники, участие в тематических выставках
Образование родителей	лекции, семинары, семинары-практикумы, сайт ДООУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, проектно- исследовательскую деятельность,

Педагогический коллектив считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Взаимодействие дошкольного структурного подразделения с другими воспитательно-образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных организаций к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон. По мнению наших специалистов, работа с социумом должна иметь и профилактический характер.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Состояние материально-технической базы:

В детском саду функционирует 2 разновозрастные дошкольные группы, совмещенный музыкальный и спортивный зал,

Также в дошкольном учреждении имеются: медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор).

Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДООУ – не достаточное: игровое и спортивное оборудование, методические пособия, мебель, ТСО, компьютеры - 1, музыкальный центр – 1, магнитофоны -2.

На территории МКДОУ имеются детские площадки для прогулок, спортивная площадка, ямой для прыжков, спортивными конструкциями для лазания. Для поддержания и развития интереса дошкольников к труду сверстников и взрослых, стремление к общению и совместной деятельности, разбиты клумбы.

В МКДОУ соблюдаются правила по ОТ и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Все сотрудники дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников в соответствии с инструкцией МКДОУ «Мостовский детский сад» «По охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детской площадке».

Территория МКДОУ ограждена. Все участки для прогулок воспитанников расположены отдельно. Наружное освещение в рабочем состоянии.

В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, работников в учреждении оборудованы системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре в соответствии с требованиями. В учреждении пока не установлена установлена тревожная кнопка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный (совмещенный) зал.	НОД по музыке	воспитатели, возрастные группы.
	Индивидуальная работа с детьми по музыке	воспитатели, ребенок.
	Праздники, развлечения, разнообразные представления.	воспитатели, дети, родители.
	студия: «театр и дети»	руководитель студии, дети.
	Общие собрания коллектива. Общие собрания родителей. Педсоветы, консультации, семинары.	Персонал МКДОУ по принадлежности, родители.
	праздники.	Дети, педагоги, родители по интересам.

	Утренняя гимнастика.	воспитатели, дети.
Спортивный (совмещенный) зал.	НОД по физической культуре	воспитатели, дети.
	Спортивные праздники и развлечения.	Воспитатель, дети, родители.
Медицинский кабинет.	Координация лечебно – оздоровительной работы, медикаментозное лечение.	Старшая медицинская сестра, ребенок.
Процедурный кабинет.	оказание первой доврачебной помощи.	Старшая медицинская сестра, ребенок, сотрудники МКДОУ.
Изолятор.	Изолирование больных детей до прихода родителей.	Старшая медицинская сестра, ребенок.
Групповые помещения с учётом возрастных помещений	Помещения воспитательно- образовательной работы с детьми, предметно-развивающая среда групп	Дети, воспитатели, родители
Участки МКДОУ	Прогулки: Игровая, трудовая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность (развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонных изменений).	Дети, воспитатели, родители

Методическое обеспечение

В МКДОУ функционирует методический кабинет, который находится в кабинете заведующей. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Методический кабинет является любимым местом творчества воспитателей. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Цель: - повышение статуса методического кабинета, как центра совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи: - формировать интерес педагогов к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивать непрерывное образование воспитателей, их творческий рост.
- формировать педагогический коллектив единомышленников, объединенных едиными целями, формировать стремление к созданию такой модели дошкольного учреждения, где внедряются современные научные исследования и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов воспитателей.

В методическом кабинете имеются: нормативные и инструктивные документы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Этот материал оказывает воспитателям и педагогам необходимую помощь в подготовке к педсоветам, к занятиям, к родительским собраниям, по самообразованию или обобщению опыта.

Воспитатели могут взять нужную литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посоветоваться, получить консультацию, обогатить свой опыт.

Кабинет обеспечен литературой по программе развития и обучения «Детство», есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование»).

3.2.1. Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	младшая группа	Старшая группа
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Непосредственно образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерыв)</i>	09.00-09.40	09.00-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка <i>(наблюдение, игры, экспериментирование),</i> возвращение с прогулки	09.40-11.30	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.10-12.35
Сон	12.00-15.00	12.25-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
полдник	15.20- 15.40	15.20- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, работа секций и студий	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, прогулка, уход домой	16.00-16.30	16.00-16.30

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	младшая группа	Старшая группа
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, развлечения	09.00-09.50	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50- 10.00	09.50- 10.00
прогулка	10.00-11.10	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10- 11.30	11.50- 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.10-12.35
Сон	12.00-15.00	12.35-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
полдник	15.20- 15.40	15.20- 15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, работа секций и студий	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, прогулка, уход домой	16.00-16.30	16.00-16.30

3.2.2. Учебный план МКДОУ «Мостовский детский сад», реализующего программу «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова

Приоритетные направления Образовательные области	Виды НОД	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа		
		количество в неделю	объём	количество в год	количество в неделю	объём	количество в год	количество в неделю	объём	количество в год	количество в неделю	объём	количество в год
Основная часть (60%)													
Познавательное развитие		3,5	31,5	112	3,5	52,5	112	3,5	70	112	4,5	112,5	144
Познание	-природный мир	0,5	4,5	16	0,5	7,5	16	0,5	10	16	0,5	12,5	16
	- математическое развитие	1	9	32	1	15	32	1	20	32	1	25	32
Речевое развитие													
Коммуникация	- речевое развитие	0,75	6,75	24	0,75	11,25	24	0,75	15	24	1,75	43,75	56
Чтение художественной литературы	-чтение художественной литературы	0,25	2,25	8	0,25	3,75	8	0,25	5	8	0,25	6,25	8
Социально-коммуникативное развитие		0,5	4,5	16	0,5	7,5	16	1,5	30	48	1,5	37,5	48
Социализация, труд, безопасность	-социализация, труд, безопасность	0,5	4,5	16	0,5	7,5	16	1,5	30	48	1,5	37,5	48
Художественно-		4	36	128	4	60	128	4	80	128	4	100	128

эстетическое развитие													
Музыка	- музыкальное	2	18	64	2	30	64	2	40	64	2	50	64
Художественно творчество	- рисование	1	9	32	1	15	32	1	20	32	1	25	32
	- лепка	1	9	16	0,5	7,5	16	0,5	10	16	0,5	12,5	16
	- аппликация			16	0,5	7,5	16	0,5	10	16	0,5	12,5	16
Физическое развитие		2	18	64	3	45	96	3	60	96	3	75	96
Физическая культура, здоровье	- физическая культура	2	18	64	3	45	96	3	60	96	3	75	96
ИТОГО		10	90	320	11	165	352	12	240	384	13	325	416
Формируемая участниками педагогических отношений (40%)													
Парциальные программы:	Название факультатива. секции	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	«веселые ладошки»				1	15	32						
	«занимательная математика»										1	25	32
М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду».	«театр и дети»										1	25	32
ВСЕГО		10	90	320	12	180	384	12	240	384	15	375	480

3.2.3. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	01 - 15 сентября	
Диагностический период	01 - 14 сентября	
Учебный период	15 сентября – 31 декабря	
Неделя здоровья	09 января – 13 января	
Учебный период	15 января – 15мая	
Диагностический период	18 – 31 мая	
Летний оздоровительный период	21 июня – 31 августа	
Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыке, изобразительной и конструктивной деятельности (основание СанПиН)	в соответствии с годовым планом работы специалистов	

3.2.4. Расписание НОД

	1-я младшая – 2-я младшая группа (2-3 года – 3-4 гоа)	Средняя, старшая, подготовительная группа (4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет)
понедельник	<p>1. Социальный мир</p> <p>1 мл. группа – 9.00-9.08</p> <p>2 мл. группа – 9 .00-9.15</p> <p>2. физическое развитие</p> <p>1 мл.гр - 9.25-9.35</p> <p>2.мл.гр - 9.25 – 9.40</p>	<p>1.Речевое развитие</p> <p>Ср.гр. 9.00-9.20</p> <p>Ст.гр. 9.00-9.25</p> <p>Пд.гр. 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>ср.гр. 9.40- 10.00</p> <p>Ст.гр. 9.40- 10.00</p> <p>Пд.гр. 9.40- 10.10</p> <p>3. музыкальное 4. математика</p> <p>ср.гр. 10.20 – 10.40 Пдг.гр. 15.40 – 16.05</p> <p>Ст.гр 10.20 – 10.45</p> <p>Пдг.гр. 10.20 – 10.50</p>

вторник	<p>1. Речевое развитие</p> <p>1 мл. группа - 9.00-9.08</p> <p>2 мл. группа - 9.00-9.215</p> <p>2. Мир музыки</p> <p>1 мл.гр 9.25-9.35</p> <p>2.мл.гр 9.25 – 9.40</p> <p>3 студия. «веселые ладошки»</p> <p>.мл.гр 15.40– 15.55</p>	<p>1. Математическое развитие</p> <p>Ср.гр. 9.00-9.20</p> <p>Ст.гр. 9.00-9.20</p> <p>Пд.гр. 9.00-9.30</p> <p>2. изобразительная деятельность</p> <p>ср.гр. 9.40- 10.00</p> <p>Ст.гр. 9.40- 10.05</p> <p>Пд.гр. 9.40- 10.10</p> <p>3.Физическое развитие</p> <p>ср.гр. 10.20-10.40; ст.гр 10.20- 10.45; пд.гр. 10.20- 16.50</p>
среда	<p>Математическое развитие</p> <p>1 мл. группа - 9.00-9.08</p> <p>2 мл. группа - 9.00-9.15</p> <p>Физич. развитие</p> <p>1 мл.гр 9.25 – 9.35</p> <p>2.мл.гр 9.25 – 9.40</p>	<p>1. чтение художественной литературы (обучение грамоте)</p> <p>Ср.гр. 9.00-9.20</p> <p>Ст.гр. 9.00-9.20</p> <p>Пд.гр. 9.00-9.30</p> <p>2. Музыкальное развитие</p> <p>Ср.гр. 9.40- 10.00</p> <p>Ст.гр. 9.40- 10.05</p> <p>Пд.гр. 9.40- 10.10</p> <p>3.Математическое развитие</p> <p>пд.гр. 10.20- 10.50</p>

четверг	<p>Мир искусства</p> <p>1 мл. группа - 9.00-9.08</p> <p>2 мл. группа - 9.00-9.15</p> <p>Мир музыки</p> <p>1 мл.гр - 9.25-9.35</p> <p>2.мл.гр - 9.25 – 9.40</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>Ср.гр. 9.00-9.20</p> <p>Ст.гр. 9.00-9.25</p> <p>Пд.гр. 9.00-9.30</p> <p>2 Художественно эстетическое</p> <p>Пд.гр. 9.40- 10.10</p> <p>3.Физическое развитие На воздухе</p> <p>Работа секции 15.40 – 16.10</p>
пятница	<p>Мир искусства (лепка/ аппликация)</p> <p>1 мл. группа - 9.00-9.08</p> <p>2 мл. группа - 9.00 – 9.15</p> <p>Природный/ социальный мир</p> <p>1 мл.гр 9.25-9.35</p> <p>2.мл.гр 9.25 – 9.40</p> <p>Физкультурное</p> <p>1 мл.гр 15.40—15.50</p> <p>2.мл.гр 15.40 – 15.55</p>	<p>1. Худож. деятельность (лепка \ аппликация)</p> <p>Ср.гр. 9.00-9.20</p> <p>Ст.гр. 9.00-9.20</p> <p>Пд.гр. 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>ср.гр. 9.40- 10.00</p> <p>Ст.гр. 9.40- 10.05</p> <p>Пд.гр. 9.40- 10.10</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p>ср.гр. 10.20-10.40; ст.гр 10.20- 10.45; пд.гр. 10.20- 10.50</p>
всего	<p>1 мл. группа – 100 мин.</p> <p>2 мл. группа - 2ч.45 мин.</p>	<p>Ср. группа – 5ч.00 ми</p> <p>Ст. группа – 5ч. 50мин.</p> <p>Пдг. группа – 7ч. 30 мин.</p>

3.2.5. Циклограмма совместных видов деятельности педагога и детей в старшей группе

	Утро 8.00 - 9:00 8.20- утренняя гимнастика ОдвРМ , СДД	НОД	1 - Прогулка 10:50-12:10 ОдвРМ , СДД	Вечер 15:00-16:00 15.00 – 15.10 оздоровительные процедуры ОдвРМ , СДД	2 - Прогулка 16:00-17:00 ОдвРМ , СДД
Пон.	1. Ознакомление с миром природы (д/и, беседа, наблюдения, проблемные ситуации)(Пр.С-Кр.Рр.) 2. Сюжетно-ролевая игра(Пр.С-Кр.) 3. Конструирование/ строительные игры (С-Кр.Пр.) 4. Психогимнастика (Пр.С-Кр.)	1.Соц-коммун. разв. (Социал. мир) 9:00-9:25 2.Худ-эст.разв. (рисование) 9:30-9:55 3.Худ-эст. разв.(музыка) 15:35-16:00	* ОДН по физ.культуре в инд. форме (прыжки)(Фр.) * Д/и (внимание)(С-Кр.Пр.) * Наблюдение (за неживой природой)(С-Кр.Пр.Рр.) * П/и (бег)(Фр.С-Кр.)	1. Инд. работа по мат. развитию (д/и, развивающие ситуации, упражнения)(Пр.С-Кр.) 2. Краеведение (д/и, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций) (Пр.С-Кр.Рр.) 3. Худ. дея – ть (инд. работа по ИЗО-упражнения)(Х-Эр.Пр.К-Ср.)	* П/и (лазание)(Фр.) * Наблюдение (за неживой природой) (С-Кр.Пр.)
Вт.	1. Этикет / Культура поведения (д/и, беседа, ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. ЗКР (д/и, д/у, арт.гимнастика, чистоговорки) (С-Кр.Пр.Рр.) 3. КГН (д/и, проблемные ситуации, чтение художественной литературы)(Пр.С-Кр.Рр.) 4. Хороводная игра (Пр.С-Кр.)	1.Позн.разв. (Матем. раз) 9:00-9:25 2.Физ.разв. 9:35-10:00 1.соц. мир / мир природы 15.20 – 15.45	*ОДН по физ. культуре в инд. форме (бег, ходьба)(Фр.) * Д/и с природным материалом (Пр.С-Кр.) * Наблюдение (за обществен. жизнью)(Пр.С-Кр.Рр.) * П/и (прыжки.)(Фр.)	1. Ознакомление с худ. лит-ой (заучивание) (С-Кр.Пр.Рр.) 2. Безопасность (ОБЖ - д/и, проблемные ситуации, чтение худ. лит-уры)(С-Кр.Пр.Рр.) 3. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.) 4. Обучение грамоте (д/и, упражнения)(Пр.С-Кр.Рр.)	* П/и (бег)(Фр.С-Кр.) * Наблюдение (за общественной жизнью)(Пр.С-Кр.)
Ср.	1. Ознакомление с социальной действительностью (д/и, беседа, проблемные ситуации)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Худ. дея – ть (инд. работа по рисованию –упражнения) (Х-Эр.Пр.С-Кр.) 2. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.)	1.Реч.разв. (обуч. грамоте) 9:00-9:25 2.Худ-эстет.разв. (музыка) 9:35-10:00 3.математика 15.20-15.45	* Развивающая игра (память) (Пр.С-Кр.) * Игровые упражнения (эмоциональное общение)(Пр.С-Кр.) * Наблюдение (растения) (С-Кр.Пр.Рр.) * П/и (метание)(Фр.)	1. Предметный и рукотворный мир. (опыт)(Пр.С-Кр.) 2. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.) 3. Театральная деятельность (С-Кр.Пр.Х-Эр.Рр.) 4. матем. разв. (д/и, развивающие ситуации)(С-Кр.Пр.)	* П/и (равновесие)(Фр.) * Наблюдение (растения) (С-Кр.Пр.)

	4. Хороводные игры (С-Кр.Пр.)				
Чет.	1. Развивающая игра (память, внимания)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Инд. работа по обучению грамоте (д/и, упражнения)(Пр.С-Кр.Рр.) 3. Подвижные игры средней подвижности (Фр.С-Кр.Пр.) 4. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.)	1.Худ-эст.разв. (оригами.) 9:00-9:25 2.Реч.разв. (реч. раз; Чхл) 9:35-10:00 1.Физ.разв. на воздухе 15:15-15:35	* Игры-эксперименты (Пр.С-Кр.) * П/и с подгруппой (Фр.С-Кр.Пр.) * Наблюдение (за не живой природой)(С-Кр.Пр.Рр.) * П/и (народные.)(Фр.С-Кр.Пр.)	1. Мелкая моторика рук (штриховка, пазлы, упражнения)(С-Кр.Пр.Фр.) 2. Худ. дея-ть (работа по лепке и аппликации –упражнения, работа с ножн.) (Х-Эр.Пр.С-Кр.) 3. Развитие коммуникативных способностей (д/и, беседа, рассматривание альбомов, иллюстраций)(С-Кр.Пр.Рр.) 4.ЗКР (д/и, д/у, арт.гимнастика, чистоговорки) (С-Кр.Пр.Рр.)	* П/и (метание)(Фр.) * Наблюдение (за не живой природой) (Пр.С-Кр.)
Пят	1. КГН (д/и, д/у, проблемные ситуации, Чхл.)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Развивающая игра: воображение (С-Кр.Пр.) 3. Ознакомление с худ. лит-ой (чтение)(С-Кр.Пр.Рр.) 4. Подвижные игры малой подвижности (С-Кр.Пр.Фр.)	1.Худ-эст. (лепка/аппл.) 9:00-9:25 2.Физическое развитие 9:35-10:00 1.Театр. деят. «Театр и дети»	* ОДН по физ. культуре в инд. форме (Фр.С-Кр.) (ловля и бросанию мяча). * Д/и (ориен. в прос.)(С-Кр.Пр.) * Наблюдение (животные) (Пр.С-Кр.) * П/и (равновесие)(Фр.)	1. Этикет / Культура поведения (д/и, беседа, ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций) (С-Кр.Пр.Рр.) 2. Музыкальная деятельность(Х-Эр.С-Кр.Пр.Рр.) 3. Хозяйственно-бытовой труд (С-Кр.Пр.) 4. Подведение итогов за неделю.	* П/и (прыжки) (Фр.) * Наблюдение (животные) (Пр.С-Кр.)

Циклограмма совместных видов деятельности педагога и детей в младшей группе

	Утро 8.00 - 9:00 8.20- утренняя гимнастика ОдвРМ , СДД	НОД	1 - Прогулка 10:50-12:10 ОдвРМ , СДД	Вечер 15:00-16:00 15.00 – 15.10 оздоровительные процедуры ОдвРМ , СДД	2 - Прогулка 16:00-17:00 ОдвРМ , СДД
Пон.	1. Ознакомление с миром природы (д/и, беседа, наблюдения, проблемные ситуации)(Пр.С-Кр.Рр.) 2. Сюжетно-ролевая игра(Пр.С-Кр.) 3. Конструирование/ строительные игры (С-Кр.Пр.)	1.Соц-коммун. Разв/ реч. раз (Социал. мир/ р-р, чхл) 9:00-9:15 2.Худ-эст.разв. (музыка) 9:25-9:40	* ОДН по физ.культуре в инд. форме (прыжки)(Фр.) * Д/и (внимание)(С-Кр.Пр.) * Наблюдение (за неживой природой)(С-Кр.Пр.Рр.) * П/и (бег)(Фр.С-Кр.)	1. Инд. работа по мат. развитию (д/и, развивающие ситуации, упражнения)(Пр.С-Кр.) 2. Краеведение (д/и, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций) (Пр.С-Кр.Рр.) 3. Худ. дея – ть (инд. работа по ИЗО-	* П/и (лазание)(Фр.) * Наблюдение (за неживой природой) (С-Кр.Пр.)

	4. Психогимнастика (Пр.С-Кр.)			<i>упражнения</i>)(Х-Эр.Пр.К-Ср.)	
Вт.	1. Этикет / Культура поведения (<i>д/и, беседа, ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</i>)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. ЗКР (д/и, д/у, арт.гимнастика, чистоговорки) (С-Кр.Пр.Рр.) 3. КГН (<i>д/и, проблемные ситуации, чтение художественной литературы</i>)(Пр.С-Кр.Рр.) 4. Хороводная игра (Пр.С-Кр.)	1.речевое разв. (развитие речи) 9:00-9:15 2 Худ-эст.разв. (музыка) 9:25-9:40 1. «веселые ладошки»	*ОДН по физ. культуре в инд. форме (<i>бег, ходьба</i>)(Фр.) * Д/и с природным материалом (Пр.С-Кр.) * Наблюдение (<i>за обществен.жизнью</i>)(Пр.С-Кр.Рр) * П/и (<i>прыжки.</i>)(Фр.)	1. Ознакомление с худ. лит-ой (заучивание) (С-Кр.Пр.Рр.) 2. Безопасность (ОБЖ - <i>д/и, проблемные ситуации, чтение худ. лит-уры</i>)(С-Кр.Пр.Рр.) 3. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.) 4. Обучение грамоте (д/и, упражнения)(Пр.С-Кр.Рр.)	* П/и (<i>бег</i>)(Фр.С-Кр.) * Наблюдение (<i>за общественной жизнью</i>)(Пр.С-Кр.)
Ср.	1. Ознакомление с социальной действительностью (<i>д/и, беседа, проблемные ситуации</i>)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Худ. дея – ть (инд. работа по рисованию – <i>упражнения</i>) (Х-Эр.Пр.С-Кр.) 2. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.) 4. Хороводные игры (С-Кр.Пр.)	1.познание (матем) 9:00-9:15 2 Физ.разв. 9:25-09:40	* Развивающая игра (<i>память</i>) (Пр.С-Кр.) * Игровые упражнения (<i>эмоциональное общение</i>)(Пр.С-Кр.) * Наблюдение (<i>растения</i>) (С-Кр.Пр.Рр.) * П/и (<i>метание</i>)(Фр.)	1. Предметный и рукотворный мир. (<i>опыт</i>)(Пр.С-Кр.) 2. Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.) 3. Театральная деятельность (С-Кр.Пр.Х-Эр.Рр.) 4. Игры по матем. разв. (д/и, развивающие ситуации)(С-Кр.Пр.)	* П/и (равновесие)(Фр.) * Наблюдение (<i>растения</i>) (С-Кр.Пр.)
Чет.	1. Развивающая игра (<i>память, внимания</i>)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Инд. работа по обучению грамоте (<i>д/и, упражнения</i>)(Пр.С-Кр.Рр.) 3. Подвижные игры средней подвижности (Фр.С-Кр.Пр.) 4.Сюжетно-ролевая игра (Пр.С-Кр.)	1.Худ-эст.разв. (рисование.) 9:00-9:15 2. Физ.разв. 9:25-09:40	* Игры-эксперименты (Пр.С-Кр.) * П/и с подгруппой (Фр.С-Кр.Пр.) * Наблюдение (<i>за не живой природой</i>)(С-Кр.Пр.Рр.) * П/и (<i>народные.</i>)(Фр.С-Кр.Пр.)	1. Мелкая моторика рук (штриховка, пазлы, упражнения)(С-Кр.Пр.Фр.) 2. Худ. дея-ть (работа по лепке и аппликации – <i>упражнения, работа с ножн.</i>) (Х-Эр.Пр.С-Кр.) 3. Развитие коммуникативных способностей (<i>д/и, беседа, рассматривание альбомов, иллюстраций</i>)(С-Кр.Пр.Рр.) 4.ЗКР (д/и, д/у, арт.гимнастика, чистоговорки) (С-Кр.Пр.Рр.)	* П/и (метание)(Фр.) * Наблюдение (<i>за не живой природой</i>) (Пр.С-Кр.)

Пят	1. КГН (д/и, д/у, проблемные ситуации, Чхл.)(С-Кр.Пр.Рр.) 2. Развивающая игра: воображение (С-Кр.Пр.) 3. Ознакомление с худ. лит-ой (чтение)(С-Кр.Пр.Рр.) 4. Подвижные игры малой подвижности (С-Кр.Пр.Фр.)	1.Худ-эст. познават. разв. (лепка/аппл.) 9:00-9:15 2Соц-ком.разв. (прир./соц. мир) 9:25-0940 1.Физ.разв на улице	* ОДН по физ. культуре в инд. форме (Фр.С-Кр.) (ловля и бросанию мяча). * Д/и (ориен. в прос.)(С-Кр.Пр.) * Наблюдение (животные) (Пр.С-Кр.) * П/и (равновесие)(Фр.)	1. Этикет / Культура поведения (д/и, беседа, ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций) (С-Кр.Пр.Рр.) 2. Музыкальная деятельность(Х-Эр. С-Кр.Пр.Рр.) 3. Хозяйственно-бытовой труд (С-Кр.Пр.) 4. Подведение итогов за неделю.	* П/и (прыжки) (Фр.) * Наблюдение (животные) (Пр.С-Кр.)
------------	--	--	--	--	--

3.2. Модель традиционных событий, праздников, мероприятий в МКДОУ

месяц	педагоги	дети	родители
Сентябрь	1)Мотивация и оптимизация воспитательно –образовательного процесса. Коррекция планов. 2) Медицинский осмотр ,детей, обсуждение результатов 3) Анкетирование родителей 4) Родительские собрания по группам 5) Консультации для родителей 6) Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей	1)Экскурсия в школу 2) Беседы, утренники на темы: «День знаний» «вот и стали мы на год взрослей» 3)выставка: «огородные фантазии»; Эксперименты в природе. 4)Работа в огороде «Собираем урожай»	1)Анкетирование родителей 2) Включение родителей в Образовательный процесс «Я в детском саду и дома»

Октябрь	<p>1)Семинар-практикум «Использование природного материала в играх и поделках детей.</p> <p>2)Смотр оформления наглядных материалов для родителей по вопросам воспитания и обучения</p> <p>3)Подведение итогов обследования здоровья детей</p> <p>4)Подготовка и проведение изучения работы с детьми в</p>	<p>1) Осенины</p> <p>2)Здравствуй осень золотая «День здоровья»</p> <p>3)Труд детей в природе (в цветнике)</p> <p>4)Сбор семян.</p>	<p>1)Общее родительское собрание</p> <p>2)Выбор родительского комитета</p> <p>3)Консультации воспитателей</p> <p>4)Беседы с родителями «Готовность детей к обучению в школе»</p> <p>5)Родительский субботник</p>
Ноябрь	<p>1) Первичная диагностика детей</p> <p>2)Оформление ширм, папок-передвижек по проблемам воспитания детей в зависимости от возраста.</p>	<p>1)Праздник «День матери»</p> <p>ст.гр. «Как вести себя»</p> <p>2)Неделя игры, игрушки викторина для детей ст.гр. «Любимые герои сказок»</p>	<p>1) Праздник «День матери»</p> <p>2)Консультации для родителей в группах с разной тематикой в зависимости от возраста (пример «Трудные дети»)</p> <p>3)День открытых дверей</p>

	<p>1)Педагогический совет «Итоги тематического контроля»</p>	<p>материала «Осенняя сказка»</p> <p>5)Развлечения по плану</p>	<p>5)Помощь в подготовке к зиме: утепление окон, уборка территории</p>
Декабрь	<p>1)Практикум для воспитателей : «Изготовление елочных украшений»</p>	<p>1)Выставка «Мастерская Деда</p>	<p>1)Мастерская Деда Мороза» конкурс новогодней игрушки</p>

	<p>2) Оформление выставки: «Работа с детьми зимой»</p> <p>3) Открытый показ работы педагога</p>	<p>Мороза»</p> <p>2) Новогодний праздник</p> <p>3) Неделя здоровья</p> <p>4) Развлечения по плану</p>	<p>2) Новогодний праздник 3) Неделя здоровья</p> <p>4) Заседание родительского комитета по вопросу подготовки новогоднего праздника 5) Консультации</p>
Январь	<p>1) Подведение итогов конкурса на лучшее оборудование зимнего участка.</p> <p>2) Оформление стендов, папок-передвижек в группах по тематикам</p>	<p>1) Зимние каникулы</p> <p>2) «Рождество»</p> <p>3) Развлечения «Зимние забавы» (постройка снежных городков, игры-соревнования)</p> <p>4) КВН «Что мы знаем о школе и как будем учиться» (под.гр.)</p>	<p>1) Групповые родительские собрания (для подготовительной группы: обсуждение готовности детей к школе)</p> <p>2) Совместно с родительским комитетом оформление фотовыставки «Хорошо у нас в саду»</p>
Февраль	<p>1) Подготовка и проведение дня здоровья</p> <p>2) Подготовка к 8 марта</p>	<p>1) Досуги «Масленица»</p> <p>2) «День защитника Отечества»</p> <p>3) «День здоровья»</p>	<p>1) Заседание родительского комитета</p> <p>2) «День здоровья»</p> <p>4) Консультации</p>
Март	<p>1) семинар «Система работы с детьми в весенний период»</p> <p>2) Оформление папок-передвижек «Работа с детьми весной»</p> <p>3) Педсовет по плану</p>	<p>1) Женский праздник 8 марта</p> <p>2) Развлечение «встреча весны»</p> <p>3) День здоровья</p>	<p>1) Женский праздник – 8 марта</p> <p>2) Консультации</p> <p>3) Организация субботника в помещ. д/с</p>

Апрель	<p>1) консультации «Система работы по ознакомлению с правилами уличного движения»</p> <p>2) Мониторинг детского развития, образовательного процесса</p>	<p>1) Развлечение по группам «театрализованные представления»</p> <p>3) выставка «дорого яичко к пасхальному дню».</p>	<p>1) День открытых дверей</p> <p>2) Общее родительское собрание</p> <p>3) Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада»</p>
Май	<p>1) Консультации «Игрушки и пособия для игр»</p> <p>2) Педсовет «Итоги работы за год и перспектива на следующий учебный год. О летней оздоровительной работе»</p> <p>3) Диагностика, проведение анализа выполнения программы за год, определение перспектив на сл.год</p>	<p>1) Праздник «Выпуск детей в школу»</p> <p>2) Досуг «День Победы»</p> <p>3) Конкурс рисунков, посв. Дню Победы 4) День здоровья «Папа, мама, я - спортивная семья»</p>	<p>1) Общее родительское собрание «Об итогах работы за год. О летней оздоровительной работе»</p> <p>2) Консультация «С ребенком на природе.»</p>
Июнь	<p>1) Педсовет «Летне-оздоровительная работа»</p> <p>2) «День защиты детей»</p> <p>3) Подготовка к конкурсу «Готовность к работе летом»</p> <p>4) Консультация «Организация труда детей на огороде и цветнике» 5) Семинар-практикум «Оборудование для игр с ветром, водой, песком»</p>	<p>1) Праздник «День защиты детей»</p> <p>2) Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>3) Спортивный праздник</p> <p>4) Работа детей в цветнике</p> <p>5) Вечера развлечений «Лесовичок», «Любимые герои сказок»</p>	<p>1) Участие в мероприятиях д/с</p> <p>2) Консультации</p>
Июль	<p>1) Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание дошкольников летом»</p> <p>2) Подведение итогов конкурса «Готовность к работе летом»</p>	<p>1) Праздник «Лето красное»</p> <p>2) Вечера развлечений «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Кукольный театр»</p> <p>3) Конкурс детского рисунка</p>	<p>1) Создание фотовыставки «Как я отдыхаю», «Как я помогаю маме»</p> <p>2) Консультации</p>

		«Береги природу» 4) День здоровья	
Август	1) педсовет «утверждение плана работы», постановка целей и задач. 2) Производственное собрание «Итоги летней оздоровительной работы»	1) Спортивные развлечения «Мы самые сильные, ловкие, выносливые» 2) Вечера развлечений «Люблю березку русскую»	1) Участие в мероприятиях д/с 2) Консультации

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ а также территории для прогулок детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Групповые помещения оснащены наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр, которые примерно соответствуют методическому комплекту примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева и др. стр 478-480). Также в группах есть необходимые атрибуты и игровая мебель для развития сюжетно-ролевых и художественно-творческих игр. Пространство группы разделено на функциональные зоны. Игры и игрушки разнообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется место для самостоятельных игр детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Игрушки и мебель подобраны так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. В младших группах есть крупно-габаритные каталки, качалки, машины, которые помогают тренировать мышцы и вестибулярный аппарат.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В групповых комнатах есть диваны, много игровых модулей, которые выполняют различные функции. Все игровые формы доступны и безопасны.

Территория ДОУ благоустроена и озеленена. Особое место в озеленении принадлежит клумбам из красиво-цветущих цветов, освоен огород; это позволяет детям наблюдать за растениями, ухаживать за ними.

Для наблюдения и ухода за комнатными растениями в группах имеются Природоведческие центры, наборы природного материала.

Для занятий спортом на свежем воздухе создана спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой, турниками различной высоты, гимнастическими снарядами для упражнений равновесия, лазания, а также яма для прыжков в длину.

Таким образом, организация предметно - пространственной среды и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (наборы сыпучих материалов, модули с песком и водой, наборы природного материала,...);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

-Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская игровая мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

В группах ДОУ имеются зоны для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей.

В ДОУ постоянно пополняется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Образовательной программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация для родителей

4.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

4.1.2. Используемые примерные программы

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Используемые Примерные программы

<i>№</i>	<i>Название программы. Авторство</i>	<i>Краткое описание программы</i>
1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, Гогоберидзе А.Г., 2011 г.).	Образовательная программа «Детство» опирается на достижения классической и современной дошкольной педагогики с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию дошкольника. Задача дошкольного воспитания по мнению авторов программы, состоит прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей - таким видят путь авторы программы «Детство», который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.
2.		